

Etkinliğin Adı: RİNAP ÇALIŞTAYI:

Konu: “Medresetü’z-Zehra Nasıl Kurulabilir”

Tarih: 16.03.2023

Uygulama Şekli: Online

**KATILIMCILAR:**

Alparslan Açıkgenç

Niyazi Beki

Rahmi Tekin

Yunus Çengel

Seyda Ünlükul

Ali Arslan

Arif Yavuz

Burhan Sabaz

Cemil Goya

Fevziye Özgökçe

İbrahim Hilmi

Mesut Özgökçe

Nafi Yalçın

Nurettin Taşkesen

Onur Aktürk

Necmettin Akdeniz

Sadık Paksoy

Selahattin Aydar

Varol Yüksel

Zafer Soygüder

Aydın Çağaç

Cemalettin Elibol

Erhan Bektaş

Hüseyin Yılmaz

Mehmet Rıza Özcar

Muhammed Gür

Necati Aydın

Tarık Sefa Yıldız

**Alparslan Açıkgenç (moderatör):** Bismillahirrahmanirrahim. Dua ile başlar. Burada konuştuğumuz meseleler, bizim değil bütün İslam âlemlerinin meseleleri olduğu için böyle besmele ile başlayalım.

Bugün çok önemli bir mesele var gündemimizde Üsküdar Üniversitesinde Risale-i Nur Araştırma Platformu’nun aylık fikir teatisi yapacağız. Bu günkü mesele çok önemli, Medresetü’z-Zehra meselesi. Bizler bundan birkaç ay evvel önceydi 2022 Aralık ayının başıydı. Medresetü’z-Zehra’nın kuruluşu için Van’da çalışan bir grup ilim adamının çalışmalarını İİKV’nda ele aldık ve Rahmi Hoca da orada uzun bir sunum yapmıştı. O zamandan bu zamana gelişmeler olmuştur diye tahmin ediyorum. Bu günkü konuyu tekrar kendisinden dinleyeceğiz. Rahmi hocamı herkes tanıyor, bugün Van’da ki Medresetü’z-Zehra çalışmasının ne duruma geldiğini, Medresetü’z-Zehra’nın özellikle tartışmamız gereken manası nedir, ne amaçla Üstad kurulmasını istemişti gibi hususları bizlerle paylaşacak. Bunlardan en önemli olanı da tabii ki, üç eğitim kurumunun bir araya getirilmesi, yani medrese, yeni öğretim ve tasavvufu mezc ederek nasıl bir yüksek eğitim kurumu kuracağımızı

kendisinden dinleyeceğiz. Benim tahminim şöyle, bunu tartışırsak güzel olur. Bir yerde eğitim sistem olarak tesis edilecekse ise önce yükseköğretim kurulmalı ve alt kademedeki eğitim kurumları için yeterli öğretmenler yetiştirilmelidir. Sonra ilköğretim ve ortaöğretim kurulabilir ve böylece sistem tamamlanmış olur. Bu açıdan yükseköğretim çok önemlidir. Zannedersen Medresetü'z-Zehra bunu gündeme getiriyor, öyle düşünüyorum. İnşallah bugün bu konuyu tartışacağız şimdi sözü Rahmi hocama vermek istiyorum, otuz dakikayı aşmayacak şekilde Rahmi hocama sözü bırakıyorum, ilimde duraklama olmaz, gücümüz ne kadar yeterse konuşalım inşallah. Allah hayırlı uğurlu etsin.

**Rahmi Tekin:** Bismillahirrahmanirrahim. Dua ile başlar.

Medresetü'z-Zehra hakikaten zor bir konu diyelim. Medresetü'z-Zehra üstat hazretlerinin, hem birinci Said döneminde hem de ikinci Said döneminde, mesaisini ve zamanını işgal eden, bu konuda tahşidat yapmıştır üstadımız. Medresetü'z-Zehra çalışmalarını iki konu başlığı altında inceleyebiliriz, konunun tarihi geçmişi. Her ne kadar geçen haftada da Alparslan hocamız tarihine uzun uzun girme dedi, geçmiş tarihini uzun uzun anlattım. Şimdi anlatmayacağım. Bu iki ana başlıklardan birisi, Risale-i Nurda geçen kısmı ile cumhuriyet öncesi, meşrutiyet dönemi. İkincisi ise cumhuriyet sonrası. Cumhuriyet öncesi çalışmalarında üstat 1907 İstanbul'a gitmesi ile başlar. Konferanslar konuşmalar ile. Sonra 1910 yılında Münazarat adlı eserinde dökümünü yapmış. Münazarat'ta şöyle bir ifade var, malum olduğu üzere, Münazarat, sual ve cevap olarak geçer. Üstat son kısmında ise şöyle söyler, Maksadını lütfen bırakma, ne istersin diye sorarlar, oda şöyle cevap verir. Medresetü'z-Zehra namı ile darülfünun Murteza medresesinin Bitlis'in iki kolu olan Van'da ve Diyarbakır'da tesisinin açılmasını istiyor. Malum olduğu üzere 1911'de Sultan Reşat ile Kosova'ya gidiyor, ve orda Sultan Reşat'tan 19bin altın tahsis edilmesi sözünü alıyor. İnşası izin verilen, ismi konulan Medrese-i Âliye-i Reşadiye, ilk defa 23 Ekim 1913 tarihinde Van'da temeli atılan medresenin adı bu şekilde kayıtlara geçmiştir. Daha sonra 1923'te Kayseri Mebusan Alim Efendi, Van mebusan haydar beyin tavassutları ile TBMM'ne bir önerge veriyor. Bu önerge ile Medresetü'z-Zehra'nın Van'da açılması isteniyor. Üstat Demokrat parti döneminde, 1950-1960 Adnan Menderes Celal Bayar'dır ve Maarif Vekili Tevfik İleri ye yazmış olduğu mektuplarda, darülfünun açılması, özellikle Van'da açılmasını ısrarla istiyor.

Üstat birinci Said döneminde ısrarla Bitlis merkezde ikinci Said döneminde ise en azından Van'da açılmasını arz ediyor, peki Medresetü'z-Zehra ne amaçla açılmak isteniyor. Tabi ki en önemli unsur, Esasas-ı Kur'âniye dir. Peki Esasas-ı Kur'âniye nedir. Kuran'ın dört temel ANÂSİR-ı ERBAA, tevhit, nübüvvet, hakir ve adalet üzerine bina edilmiştir. Bu temeller

nasıl olacaktır peki, üstat şöyle söyler, Şark Üniversitesi'nin düzenlediği programlarla layık usul derslerini Kur'an'ı hakemin hakaiki Manaiyesini tefsir eden ve bütün meseleleri fünün-u akliye ve delail-i mantikiye ve müsbete ile tesbit ettiren ve makulatla ile ders veren Risale-i Nur' dur ki, yeni asrın üniversitelerinde ve mekteplerinde okutulmaya şayandır, Risale-i Nur şarkı anadolu' da yer yer kurulmuş yüz yıllardan beri o havaliden abı hayat vazifelerinde görülmüş medreselerde ve üstadın talebeleri vasıtası ile zuhur etmiştir ki bu son münevver ile muhterem müslümanlar yeniden harekete geçip vazife-i temennilerini ve hizmeti Kur'aniyelerini bu suretle cihan şumul etmelerini bütün ruhumuzu ümit ile doldurur, niyaz ediyoruz.

İslamiyete ve millete ve Alemleri İslama hizmete çalışanlara, şiddete alakadar ettiğini üstad zikretmektedir. Medresetü'z-Zehra'nın hedef kitlesi insandır, kitlesini daire şeklinde izah edebiliriz. Bunlardan biri, insanlık alemidir. Özelde islam alemedir ve dardaiminde şarktır, doğu anadolu dur. Menfi ırkçılık o dönemde üstad hazretleri, emperyalist devletlerin, özellikle imparatorlukların özellikle de Osmanlı'nın parçalamak amacıyla ulus devlet fikrini ortaya atmıştır, üstadın isabetli ön görüşü ile ulus devlet anlayışının, menfi ırkçılığa evrileceğine, dolayısıyla islamı parçalayacağına ve Osmanlı şemsiyesi altından yaşayan müslüman Türk ve Kürtlerin birbirine düşeceğini anlamıştı. Bu tespitlerle Anadolu'da açılacak Medresetü'z-Zehra Üniversitesinin ırkçılığı önleme amacı ile kaynaştırma görevi kanaatı taşır. Bir diyer hususu medreseleri birleştirmek, Medresetü'z-Zehra buna vesile olacak temsil edecektir. Medresetü'z-Zehra'nın başka bir kurulma amacı ise, cehalet, zaruriyet, ihtilal bunları üstat üç düşman olarak söyler. Medresetü'z-Zehra'nın En önemli kurulma sebeplerinden biri de pozitif ilimleri ile medrese ilimlerini bağdaştırmaktır. Tabi ki bunun en önemli ayaklarından birisi Risale-i Nur olmuştur.

Bir tane örnek vereyim, 1936'da Kastamonu iken bize hocalarımız Allah'tan bahsetmiyor diye serzenişte bulunan lise öğrencilerine, siz muallimleri değil, o fenleri dinleyiniz, her bir fen kendi lisanında cenabı hakkı bildirir. Bunun yanında, o veciz ifadesini her yerde okunması ve anlaşılması gereken bir ifadesi bulunmaktadır. Vicdanın ziyası, ulum-u diniyedir, Aklın nuru, fünün-u medeniyedir. İki cenah ile talebenin himmeti pervaz eder. İftirak ettikleri vakit birisinden taassup, ikincisinde hile, şüphe tevellüt eder. Medresetü'z-Zehra'nın bir sürü hedefleri vardır. Medresetü'z-Zehra bir medeniyet projesidir. Yunus Çengel Hocanın yazılarında her defasından, medeniyet projesidir, insanlık projesi diye söylüyor ama Medresetü'z-Zehra bizim anlayışımıza göre islam medeniyetinin güçlü bir halkasıdır Medresetü'z-Zehra'nın bireye yönelik hizmetleri vardır. Bireye yönelik

amaçları nedir, kamile insan yetiştirmektir. Kişinin inanç amel bütünlüğünün sağlamak amacıyla eğitim öğretim yapmaktır, amal salih ve takva ile sarılmış, her türlü hukuka saygılı insan yetiştirmektir.

Medresetü'z-Zehra'nın vatana ait amaçları vardır, halkımız arasından iman ve islama karşı şüpheleri, ilmi olarak izah edip gidermek. Eğitim noktasında eksiklikleri yanıltıcı kaynaklardan gelen aksaklıkları giderilmesi. Vatana olan amaçlardır. Toplum düzenini sağlamak için güvenlik, merhamet, kardeşlik ve adalet duygularının kazandırılması da vatana olan amaçlarıdır. İslam medeniyetinin açısından Medresetü'z-Zehra'nın amacıysa, islami değerlerin kişi ve toplumlarında içselleştirmesi ve anlaşılmasıdır. Ehli Sunnet olarak temel esasa muhafaza ve doğru anlatılmasını sağlamaktır. Günümüzde ise Medresetü'z-Zehra'nın kurulmasında, asıl meseleye giriş yapıyoruz, üç önemli nokta bulunmaktadır. Bunlardan birisi yeterli bir ilmi alt yapı var mıdır? Bunun iki alt başlığı vardır. Biri yetişmiş eleman sorunu, en önemli sorunlardan birisidir. İkincisi pozitif bilimlerin merç ve derç sorunudur. Tartışılması gereken konulardır.

Medresetü'z-Zehra'nın finansal desteği ve devamlılığı tartışılmalı. Medresetü'z-Zehra'nın bu dönemki üniversiteler arasındaki konumu ve sınıflandırılması konusu tartışılmalı YÖK'e mi bağlı olacak, yoksa sistem içinde başka şekilde mi konumlanacak, iki kola ayırırsak bu konuyu, biri siyasi ayağı, siyasilerle konuşulup anlaşılması, ikincisi yürürlükteki mevzuatı uygun hale getirilmesi. Bunlar hakikaten kolay yerine getirilecek şeyler değil. Peki bu zamana kadar ne yaptık bu konuya gelmek lazım. 2012'de Van'da buradaki hocalarımızın büyük bir kısmı sempozyuma katılmıştı, Medresetü'z-Zehra sempozyumu, çok güzel istifade ettiğimiz sunumlar yapılmıştı, günümüz için ilk defa orada fikri temelleri atılmıştı. Daha sonra 2015'te sivil toplum kuruluşlarının baskısıyla Medresetü'z Zehra Üniversitesi, hükümet tarafından gündeme getirildi ve genel kurula kadar geldi. Ama sebebini bilmediğimiz sebepler dizisi sonucunda genel kurulda bu konu rafa kaldırıldı. Temmuz 2020'de Van Yüzüncü Yıl Üniversitesinde ve güneydoğu Anadolu da bulunan sekiz üniversite daha katılarak konsorsiyum sağlayarak Medresetü'z-Zehra Üniversitesini kurma çalışmalarını sağladık, bu çerçevede, birtakım komisyonlar kurduk. Bu komisyonlar, eğitim komisyonu, insan kaynakları komisyonu, mali işler ve tahsis komisyonu, siyasi işler komisyonu, iletişim komisyonu, hukuk işleri komisyonu, bu işleri yüklenecek komisyonu elbet gerekiyordu, çünkü devlet üniversitesinden ziyade, biz vakıf üniversitesi kurulmasını arz ediyoruz. Vakfın gayri menkullerinin Medresetü'z-Zehra Üniversitesini kurulduğunda tahsis edebileceğini duyurdu. İlk etapta açılmasını düşündüğümüz fakülteler, eğitim fakültesi, iktisadi ve ilimler

fakültesi, islami ilimler fakültesi, lisansüstü eğitim fakültesi. Vakıf üniversitesinin mütevelli heyetinin kurulması gerekiyor, bunun içinde çalışmalarımızı yapıyoruz. Medresetü'z-Zehra'nın geliri nasıl olacaktır peki, üstat sekizdir diyor, bunun şerati sekizdir, medrese isminin konulup konulmaması gibi konularda konuşup tartışacağız. Eğer olmuyor ise uygun zamanı bekleyeceğiz. Tekrar gelir konusuna dönelim üstat iki kelime ediyor, hamiyet ve gayret, hamiyet ve gayreti açarsak burda onlarca sayfa olur. Eğer hamiyet ve gayretle olursa bu işin olacağı kanatindeyim ben. Vanlılar bunu bir slogan haline getirmişler, biz Vanlılar olarak, 1913'te temellerini atılan 1923'te birinci meclisten geçen, ancak çeşitli nedenlerden dolayı gerçekleştirilemeyen ve 1950'de Sayid Nursi tarafından 55 senelik hayalim dediği Medresetü'z-Zehra'nın Van'da açılmasında ısrar ediyoruz diyor. Burda son bir şey daha demek istiyorum. Üstat hazretleri gerek meşrutiyette gerek cumhuriyette, ısrarla vanı işaret ediyor. Neden, Üstat hazretleri İstanbul'u bilmiyor mu, elbette biliyor, lakin Van'da açılmasını istemesinin birçok sebebi bulunuyor. Ben Alparslan Hocama sözü bırakıyorum, beni dinlediğiniz için teşekkürler, soru ve saire olursa cevaplamaya çalışacağım.

**Alparslan Açıkgenç (moderatör):** Teşekkür ediyoruz, epeyce kapsamlı bir sunum oldu. Şimdi Yunus Hocama ya bu konulara ilişkin ya da tamamen bağımsız olarak müzakere sunabilirsiniz, memnun oluruz, buyurun sizleri de dinleyelim.

**Yunus Çengel:** Teşekkürler Alparslan hocam. Öncelikle Rahmi hocama teşekkür ederim. Bu tarihi süreci çok güzel özetledi. Bediüzzaman'ın Medresetü'z-Zehra'nın kurulması gayretlerini gayet iyi izah etti. Bu konu hakkında benim eklemem gereken bir şey yok. Ben Medresetü'z-Zehra'ya farklı bir acıdan yaklaşacağım. Zihinleri biraz zorlayacağım. Bunu da aykırı sorular sorarak, farklı açılardan bakarak yapacağım. Çünkü hakikat böyle tecelli eder. Belli şeyleri belli bir şekilde yaparsak belli sonuçları alırız düşüncesi pek gerçekçi değil. Karşımızda itaatkar bir dünya değil, her şeye eleştirel bakan ve her şeyi sorgulayan bir dünya var. Kendimizi de çok fazla kandırmayalım ve gerçekçi olalım.

Mesela şu anda Medresetü'z-Zehra tanımına en iyi uyan okullar imam hatip liseleri ve ortaokulları. Üstadın ne diyordu? Din bilimleri ile fen bilimleri beraber okutulmalı. Böylelikle kişinin aklı da nurlanır, kalbi de. Son derece münevver bir kişi olur. Zamanın anlayışına uygun aklı nurlu bireyler yetişir. Ancak imam hatiplere baktığımız zaman, bunun hiç de böyle olmadığını görüyoruz. Herhaldeani böyle ezbere gidilebileceğini kimse düşünmüyordu. Bunun çok farklı boyutları var.

Peki üstat tezinde haksız mıydı? Hayır, değildi. Üstat o zamanda şunu gördü: cehalet yaygın. Mektepliler, medreseliler ve tekkeliler birbirine düşman gözüyle bakıyorlar. Bir tarafta taassup hakim, diğer tarafta ise şüphecilik hakim. İki tane hastalık. İki kanatta farklı hastalıklar. İlacı neydi bunun? Farklı kanatları bir araya getirmek. Fenle uğraşan din bilimleri görsün biraz. Dinle uğraşan da fen bilimleri tahsil etsin. Dengeli insan olsunlar. Benim Medresetü'z-Zehra anlayışım böyledir.

Üstadın Medresetü'z-Zehra projesinin birkaç evresi var. O projeyi başta çok savunmasına rağmen, sonradan uzun bir süre bahsetmiyor bile. Çünkü şartlar çok değişti. Kağıt üzerinde güzel gözükken bir şey, uygulamada hiç beklemediğiniz sonuçlar verebiliyor. Okullara bakacak, okullarda 2000'li yıllara kıyasla çok daha fazla din dersleri veriliyor. Seçmeli din dersleri yaygın. Beklenti, dinine bağlı akli selim bireyler yetişmesi. Fakat sonuç hiç öyle değil. Gençler arasında ateist ve dindar oranları azalmıyor, aksine artıyor.

Ütopik bir yaklaşımla kendi çocuklarımızın bile gitmeyeceği okullar tasarlamayalım derim. Zamanımızı heba ediyoruz. Geçmişteki insanlara kıyasla, bu zamanki insanlar çok farklı. Zorla ve dayatmalarla bir şey elde edemezsiniz. 1900'lü yıllarda okullarda çocuklar dinden uzaklaştırılıp kemalist yapılmaya çalışıldı. Ancak gençler ya nurcu oldu ya da komünist. Çünkü kemalizmi zorla empoze etmeye çalışıyorlar. Asrın ruhu bunu reddediyor. Siz mesela islamı empoze etmeye kalkın, millet din düşmanı olur, oluyor da zaten. İşte İran.

Bu asr-ı hürriyette dayatmayla hiçbir şey elde edemezsiniz. Üstat bile, karıncalara çorbasının pirinçlerini verirken, onların hürriyetçi olduğunu nazara veriyor. Hürriyetini alınan insan, hayvana indirgenir. Keza, bu modern çağda, merkezde otorite değil birey vardır. Büyük çoğunluk din temelli, cemaat temelli oluşumlardan kaçıyor, bunların parçası olmak istemiyor. Yeni nesil bu şekilde. Bizim eskiden olduğumuz gibi kuzucuk değiller. Dediklerime inanmıyorsanız, kendi çocuklarınıza bakın. Üstadın dediği gibi insanlar hürdür, din de hürdür ve eğitim de hürdür. Bunlar empoze edilecek şeyler değildir. Kaldı ki biz istediğimiz kadar yeni bir sistem kurup empoze etmeye çalışalım. Muhafaz kitle bunu kale almayacaktır.

Günümüzde herkes bilgisini internetten alıyor. En iyi öğretmen google. Sen internete ne malzeme koyuyorsan, millet onu görüyor. Kimse okuldaki resmi, kalıplaşmış şeyler itibar etmiyor. Yurt dışında okula güvenmeyen birçok aile çocuklarını kendi yetiştiriyor. Zamanın gerçeklerini dikkate almayan, boşa kürek çeken gibidir. İnsanlar bile dünyayı ahirete tercih ediyor. Bediüzzaman, eserlerinde çağdaş yaklaşımı kullanıyor. Akla dayanan inançsızlığı, akla dayalı argümanlarla izale ediyor. Artık en büyük okul internet. Doğru da biliyor yanlış da. Bir yarış var. İnsanların zamanını çalma yarışı. O zaman sizin internete koyduğunuz malzeme yoksa siz yarışta geri kalıyorsunuz. En çok kimler internete içerik koyuyorsa, onların borusu ötecektir. Bunun en güzel örneği Feyyaz Bilim ve Gelişim Derneği. Sitelerini ayda üç milyondan fazla kişi ziyaret ediyor. Gönüllü olarak giriyor insanlar.

Eski paradigma gitti, yeni paradigma var. Nasıl bir mezun profili hazırlıyoruz ve bunun doğru metodu nedir? Bunların tartışılması lazım. Yoksa gidi odaklı bir yaklaşımla bir sonuç alınmaz. Kendimizi biraz eleştirelim ve üstadın “elbette nevi beşer ahir vakitte ulum ve fünuna dökülecektir; bütün gücünü ulum ve fünundan alacaktır” sözünü dikkate alalım. Zaman, ilim ve fen zamanıdır. Artık hüküm ve kuvvet ilmin eline geçmiştir. Yine üstadın dediği gibi, insanlar, kendi fikirlerini birbirine kabul ettirmek ve hükümlerini birbirine icra ettirmek için en keskin silahını cezalet-i beyandan en mukavemetsiz kuvvetini belagat-ı edadan alacaktır. Bu bir reçetedir. Sanki üstadı Batılılar dinledi; biz dinlemedi. Onlar bunu yaparken, biz yapmıyoruz.

Üstad yine diyor ki “nasıl olur niyetle mübah adad ibadat, öyle tarzı nazarla fununu ekvan olur muarifi ilahi.” Üstad biz gözlük vermiş, bütün fen bilimlerini marifeti ilahiye çevirmiş. Sihir gibi bir şey yani. Kişi nereye giderse gitsin, Risale-i Nur hakikatlerini zihninde fen bilimleri ile mezc edebilirse, bence Medresetü'z-Zehra budur. Yani dünyevi bilimler,

sonunda marifetullaha çevrilir. Ben burada durayım artık. İnşallah söylediklerim tartışmalara vesile olur. Teşekkürler.

**Alparslan Açıkgenç (moderatör):** Çok teşekkürler hocam.

Zaten bizim yapmak istediğimiz de sizin bahsettiğiniz hususlardır. Biz bunlara karşı değiliz. Nasıl yapacağız diye soruyoruz. Asıl önemli olan o, siz durumu güzelce tasvir ettiniz, ama şimdi gelelim asıl konuya: bunu nasıl yapabiliriz? Öyle bir yükseköğrenim okulu kuralım ki, sizin söylemeye çalıştıklarınız Medresetü'z-Zehra ruhunu yansıtabilsin, asıl mesele o. Yunus Hocam, yani öyle bir yükseköğretim kurumu gerçekleştirelim ki hem Üstad'ın arzu ettiği ruh gerçekleşsin hem de sizin söyledikleriniz orda görülmesin. Yoksa kalkıp ta mevcut imam hatiplerin taklidi ya da İslam üniversitesinin taklidi gibi bir çalışma elbette kabul ettiğimiz bir durum değildir. Üstat Medresetü'z-Zehra diyor ama Camiül Ezhere istinaden böyle diyor. Dünya ilim camiasındaki duruma baktığınız zaman Ezher'in çok aşırı zayıf, çok gülünç bir durumda kaldığını görürsünüz. Hiç taktir edilecek bir vaziyette bile değil. Üstat eski zamandaki başarılarından dolayı öyle söylemişti o zaman, ama biz o ruh olarak aldığımız için Zehra ruhu o açıdan onu kullanmak istiyoruz. Zira Üstad hep öyle dile getirdi. Ama adı ne olursa olsun mahiyetler değişmez, önemli olan onu başarabilmek. Şimdi ben konuyu tartışmaya açıyorum. Hem Rahmi Hocan hem Yunus Hocalar gelen sorulara eleştirilere ya da yorumlara cevap vermek için hazır bekliyorlar. İlk gördüğüm el kaldıranlardan başlayarak söz hakkı vereceğim. En önce Hüseyin hocanın elini gördüm, sonra Aydın hoca böyle devam ederiz, Buyurun Hüseyin Hocam.

**Hüseyin Hocam:** Selamunaleyküm Hocam.

**Alparslan Açıkgenç (moderatör):** Aleykümselam.

**Hüseyin Yılmaz:** iki konuşmacı abimi de dikkatle dinledi. İstifade ettiğim noktalar oldu.

Ben daha ziyade Yunus Hocanın, ifade ettiklerinden noktai nazarı arz etmek istiyorum. İstifade ettiğim noktalar olmakla beraber, umumiyetle çok böyle karamsar ki genelde ben münekkit bir insan olarak tanınırım. Çok itirazlarla karşılaşırım, ama bu kadar karamsarlığı kendimde görmüyorum. Bazı noktalara dikkat çekmek istiyorum. Bence din ilimleri ile fen bilimlerinin mecz meselesinin iyi anlaşılması gerekiyor. Yani bu bir taraftan din bilimlerini öbür taraftan fen bilimlerini okutmak manası değildir. Diyelim ki bir zatın branşı tıptır, böbrek üzerinde çalışıyor. Böbreğin o kirli suyu, nasıl temizlediğini, kimin tarafından kurulduğunu çok zarih olmasa bile, zihinleri, kurana, idare edene, ilmine, kudretine, sıfatlarına götürecek mecz den bahsediyoruz. Darwinist fen bilimlerinin, bir başka taraftan okutun, bu birlikte

olmak değil. Mecez etmek değildir. Bunu bir doğru anlayalım. İmam hatipleri örnek göstermek bana göre olacak Şey değildir. İmam hatipler yüz yıldır bu ülkenin kemalist zihniyeti ne ise imam hatipler dede müfredat tatbik edilmiştir. Bir miktar kemalist anlayıŐı bir miktar da din göstererek olmaz. Medresetü'z-Zehra ya örnek gösteremeyiz. Hocamız hürriyet konusuna çok fazla değini, tabiki stat hrriyetidir, demokratıtır, ama hürriyeti meŐruta ile, olur. Bir başka husus, cemaati fert meselesinde, hocamla hem fikir değilim, elbette stat zaman cemaat zamanıdır derken ferdi inkr etmiyor. Erek dağından, Akdamar adasına bakıp, ben bu adada 20 yıl yaŐayıp 50 talebe yetiŐtirsem, onlarla İslamiyet'i dünyanın baŐına geçiririm, derken tasavvur ettiği ferdi dŐnz. Dolayısıyla cemaatin içinde, büyük fertlere ihtiyaımız var. Sina'nın hiçbir mabedinin, çakıl taŐıyla inşa edemezsiniz. Kesme köŐe taŐlarına ihtiyaınız vardır. Cemaatin içinde, büyük fertler olması lazım. Ama cemaat içinde kalmak Őartıyla faydalı olurlar. BaŐına buyruk olursa. Bu zamanın ruhuna aykırı düşer. Bir Şey ifade etmez, bir değeri de yoktur. İnternete malzeme koyma meselesinde de hocamla aynı fikirde değilim. İnternetin rağbet gören kısmı, hükümdar olan kısmı, nefse ve yıkıcılığa hitap eden kısımdır. Siz istediğiniz kadar güzel bilgileri internete koyun, bir rehberlik söz konusu değilse, bugünün gençlerinin orada alacakları heveslerine, nefislerine, dünya arzularına muafik düşen, günah ile ilgili kısımlarıdır. Başka bilgilerle çok fazla meŐgul olmayacaklar.

Onun için, risale ile ilgi gördüğü bilgiyi, yetişmiş insanlar gösteriyorlar, yani yeniden insan yetiŐtirmiyor bu siteler. Böyle bir konu söz konusu değil. Bir başka husus vardır ki, ben cezaleti beyan ve belağat-ı eda meselesinin statdın söylediklerinde de çok yaya kaldığımızı düşünüyorum. Ne beyanda bir cezaletimiz var ne de belağat-ı eda dediği halbilinde de muhafık değiliz. Halbilinde muhafık olabilmemiz için yetişmiş, ahlaklı insanlar olmamız gerekiyor. Unutmayınız ki yüz yıldan beri bu sistemi 7/24 mecburi eğitim altıda, bu kepaze sistemin içinde, dehŐetli bir fikir telkini ile bu milleti, bu cendereden geçiriyor. Siz bu insanları yetiŐtirmeye çalıŐıyorsunuz. Elbette ki güçlükler sıkıntılar vardır, onu için bizim, ben Şuna da iŐtirak etmiyorum kusura bakmayın, statdın Medresetü'z-Zehra'nın maddi Őeklinin teŐekkrne atfettiği ehemmiyeti, bugün içinde cari görüyorum. Ama bunu yapabilecek durumda mıyız, bunun Őartları var mı? Bunun üstesinden gelebilecek halde miyiz, bunları tartıŐalım. Bu memleketin bu Şekilde yönetilmesi gerekiyor. Bu yüz yılı iyi değerlendirebilseydik, düŐmanlarımız güçlü olmasına rağmen, biz doğru alıŐabilseydik, Şu an daha iyi durumda olabilirdik. Yarın daha iyi olabilmemizin Őartı, Şu an daha iyi çalıŐmamıza bağlı. Affınıza sığmıyorum, sözü biraz uzattım. Yunus Hocamda bunları kendine dönük bir



tenkit olarak almasın, öyle söylemiyorum. Benim biraz hamiyeti himmetime dokunduğu için bir parça yüksek sesle konuşmuş olabilirim. Affınıza sığmıyorum.

**Yunus Çengel:** Estağfurullah, estağfurullah. Bu forum bunun için. Yani farklı görüşler ortaya çıkması, değerlendirilmesi için. Gayet memnun oldum konuşmanız için hocam.

**Hüseyin Yılmaz:** Allah razı olsun, Allah razı olsun.

**Alparslan Açıkgenç (moderatör):** Evet, eğer Yunus hocam sonunu mu bekleyelim yoksa...

**Yunus Çengel:** Yok hocam, ben bir şey eklemeyeceğim zaten. Çünkü Hüseyin Hoca görüşlerini dile getirdi. Benim ettiğim görüşlerde var. Dinleyiciler zaten bir şekilde mecz ediyor zaten. Beni bir şey eklememe gerek yok.

**Alparslan Açıkgenç (moderatör):** Evet, tamamdır. Ben sırayı yazıyorum, kalkan el sıralarına göre. Aydın hocamda sıra şimdi, Hocam buyurun.

**Aydın Çağaç:** Tekrardan selamunaleyküm Hocam. Allah rahatlık versin.

Şöyle ben Yunus hocamı dinledim. Üstat diyor ki, Münazarat'ı yazarken, bu manaları çok iyi biliyorsunuz, o muhitin etkisiyle diyor. Hocam tabi ki, Amerika'daki olan muhitte etkisiyle biraz farklı konuştu. Ancak, biz risaledeki Medresetü'z-Zehra'sından hareketle şunu söylüyoruz, risalenin manevi medresesinin, binlerce vakfi yetiştiren yeryüzünde emsali olmayan, okulunu, evliliğini, hissiyatını, hevesini, annesini, babasını bırakıp dine hizmet eden bir vakıf hizmeti oluşturan Medresetü'z-Zehra'yı amaçladı. Bu manevi Medresetü'z-Zehra. Maddi olarak Medresetü'z-Zehra'yı üstat vasiyet etmiş. Benim 55 yıllık gali hayalim ve bu hayalim asrı masri içinde bizi, kendisi uğraşmış bizde uğraşyoruz. Medresetü'z-Zehra bunu yaparken, manevi Medresetü'z-Zehra'dan geçerek kadar Hüseyin hocanın dediği gibi müsaade edilmedi ki. Be köyde bir şapkalıdan kuranı öğrendim, gelmiş risaleyi okumuşum, bu hale gelmişim, dolayısıyla. Biz kırk seneye değil bin seneye razıyız demiş. Şimdi gelelim Medresetü'z-Zehra'dan elbette ki maddi biçime evrilecek, Medresetü'z-Zehra nasıl bu asra cevap verecek. Bir kere manayı harfîyle, imam hatiple kıyaslanamaz. Amerika'da bile böyle bir eğitim yok. Üstat diyor, dünyanın kanunu esas olacaktır. O zaman kanunu esasiyi biz ne yapacağız Medresetü'z-Zehra ile icra edeceğiz. Medresetü'z-Zehra'nın en büyük gayesi, fen ile din ilimlerini, birbirine yan baktıkları için, bunları bir araya getirmek ve buna tekke, zaviyeyi de katıp hepsini bir arada din hizmet ederek dinin ve fenin güzelliklerini alıp sunmaktır. Medresetü'z-Zehra'nın bir başka gayesi, ithal islamdır. Bu medrese ile biz ithal islamı sunmaktır, bu nasıl bir yerde olacak doğu ve güney doğu da olacaktır. Ne için? Bir kısmı Suriye'de, bir kısmı İran'da, bir kısmı Orta Asya'da olup, tüm bu islam aleminin birleştirme projesi olduğu için üstat orada açmak istiyor. Ve onunla islam alemini bir araya getirip, bizi yutmaya çalışanlara karşı dik durmak. Bu medresenin asıl çıkış noktası, üstat

diyor ki ciğeri parçalanmış bir şekilde Sultan Abdul Hamid'in yanına gelerek eğer şark böyle giderse, bunlar anarşist olur dediği milletine buraya medrese açtırıp onların cehaletine ilaç olmalıyız, Bir diğer gayesi de budur.

Dünyada eşi benzeri olmayan bu sistemi sunacağız inşallah. Benim şu an söyleyeceklerim bu kadar. Yine vatsa konuşup tartışa biliriz.

**Alparslan Açıkgenç (moderatör):** Teşekkürler hocam. Görüş sunacak arkadaşlar ne kadar kısa tutarsa konuşmalarını o kadar söz hakkı düşer. Çünkü epeyce eller kalktı. Sizden ricamız beş altışar dakika olursa seviniriz. Evet Mehmet Rıza hocam buyurun.

**Mehmet Rıza:** Selamünaleyküm abiler. Teşekkür ediyorum, Allah razı olsun.

Yunus hocam şevke getirdi, Hüseyin hocam şevkimi kırdı. Bazen ilahını söylemek, hakikatleri çıkarır. Ben bir iki tane tespit yapacağım çok vakit almamak adına. Bu söylenenler üstadın arzusu temennisidir, Yarın bunu gerçekleştirenler üstadın talebeleri olacağına göre. Sanki abiler, nur talebeleri, öncülerimiz abilerimiz. Siyasilerin, ehli dünyanın etkisinde kalarak, sanki zihinleri kirlendi. Bunu ne kadar başara biliriz bilmiyorum. Ama yapamıyorsan tamamen terk etmekte doğru değil. Şunu da söyleyeyim aykırı hoca olarak bilindiğimizden. Nur talebeleri bir türlü siyasilerin etkisinden kurtulamadılar, lamba görevi göremediler, göremedik. Her siyasi görüşe eşit olamadık. Oy vermeyi kastetmiyorum. Ailesinden kaçan, tamamen imanını kaybeden, bir huzur bulayım dediğinde, zannedersen gidebileceği yer nur talebelerinin yanı olmalı. Biz bunu kaybettik gibi. 80'lerde bir nur talebesi vardı, bir gruba bölündük, üçe bölündük, dörde bölündük, yirmi dörde bölündük, en azından bunları nasıl bir araya getiri izi düşünmeliyiz. Acizane benim tespitim bu Yunus hocamdan da Allah razı olsun. Güzel tespitler yaptır sevindim, ümit varım. Teşekkürler.

**Alparslan Açıkgenç (moderatör):** Bizde Teşekkür ediyoruz hocam. Burhan hocam buyurun.

**Burhan Sabaz:** Allah hepimizden razı olsun. Ben hangi abimizi dinlerdiysem.

Kendi içimde geçen bir ismi söyleyeyim. Cenabı hak, kaliteli, seviyeli, üst rütbeli dedem, hem de akıl ve mantık çerçevesinde meseleleri değerlendiren bir heyetle arkadaş ettiği için Allaha şükrettim. Bütün konuşmacı arkadaşların yüzde yüz doğru konuştuğunu düşünüyorum, vecih farklı olabilir sadece. Konuştukları şeyler çok güzel, muhterem arkadaşlar, malumunuz dünya üzerinde baktığımız vakit ehli sünnet çizgisinin de çok etkin ve yetkin bir faaliyet olmadığını müşahede ediyorum benim internet üzerinde, fiziki ortamda da müşahede ettiğim. Bunu araştırdığımız zaman üstat ortaya koymak istediği bu projenin hâkim kalmasından kaynakladığını düşünüyorum. Ehli sünnet cemaat çizgisinde ciddi kaliteli bir İslam misyonu

şu an dünya gösterilemiyor. Bunun sebebine baktığımız vakit, benim tespitim, yanlış olabilir ama, İran'da Kum şehrinde, büyük bir Darul Fünun var 900 kişilik bir akademisyen grubundan bahsediyoruz. Bizzat orayı ziyaret bir abimiz, geniş manada bilgi veridi. Bunların işi gücü islamiyeti, iyilik altında dünyaya yaymaya çalışıyorlar. Medresetü'z-Zehra'nın misyonuna baktığımız vakit, daha bunlar kurulmadan ehli sünnet perdesinde İslami yeti dünyaya yaymaya çalışmanın adeta bir örneğidir. Allah'ın hikmeti, belki üniversitelerde Darul Fünun kapsamında izin vermediler ise de belki konuşabiliriz. Risale-i Nur medreseleri bir nebze de yine üstadın istediği insan profili yetiştirip elhamdülillah iştiha hayatla, gerek Türkiye için gerekirse ülke dışına, ne kadar fayda eder onu bilemiyorum. Ayrıca aynı misyonda Arabistan da şeriat üniversitesinin var. Arabistan da ki bu üniversite vehhabilik perdesi altında, ciddi manada misyoner fonksiyonunu gösteriyor. İnsana o perde altından anlattılar ve yaymaya çalıştılar. Baktığımız vakit dünyada, İslam örneğini ya da İslam'ı nasıl tanırırsınız diye sorduğumuz vakit, sanki bu misyonda çalışan gurupların anlattıkları islamiyeti anlatmaya çalışacaklardır ya da anlataabilecekler diye düşünüyorum. Sebebi olarak yine teşekkür etmiş olan bu gibi ceryanlardır. Malûmunuz batiliye çıktığı zamana 10-11. asırda nizamiye medreselerini kuruyorlar. Ehli sünneti böyle muhafaza etmişler. Batiliye ve dinsizliğe böyle bir çalışma yapmışlar. Efendimiz böyle bir müessese kurmuşluğu var mıdır, örnek olarak, ashabı suffayı görüyoruz. Yani adam yetiştirme misyonu bence çok mühim. Peki nasıl bir insan modeli, önemli olan şu ortaya çıkardığımız ortaya çıkaracağımız, islamiyeti, islamiyetin doğruluğu ve islamiyete yakışan doğruluğu insanlara fiiliyle, aklıyla, ilmiyle insan nasıl olmalı. Üstat Medresetü'z-Zehra'nın fonksiyonunu anlatarak, önümüze koyuyor. Yani insan modeli bu. Hüseyin hocam söyledi mesela Ahdamar adasında 10 yıl 50 tane talebe verin, bütün dünyaya islamiyeti yayarım. Medeniyetin pisliklerinden arınmış ve islami esasları ile ruhuna yerleştirmiş 50 tane adam olması. Allah razı olsun ben abileri dinlerken çok ciddi zevk aldım yunus hocamı özellikle, ama kimse gelmez dediği yerde zaten herkezin geleceği bir sistem yapmayı planlamıyoruz. Dünya görüşü geniş az insan bile olsa, ki az insanla başladı her kez bu yola. Elhamdülillah mekteplerimizde fen ilimlerini okuyan hem tıpçı hem edebiyatçı, mühendislik okuyan arkadaşlarımız bunla beraber medresenin vermek istediği çalışmaları mükemmel şekilde verebilen bir sistem, ama kalp boyutu vicdan boyutu ruh boyutu da fevkalade inşa etmeye müsait, orta ama bu medreseyi büyüttüğümüz vakit Medresetü'z-Zehra'nın adeta teşekkür edebileceği bir şey. Üstat da söylüyor 3 şube her birinde 50 talebe diyor mesela, yani illa da 5000-7000 talebe olması beklenmez. Kaliteli ve insanların kaliteli olarak görebileceği işte doğru insan, doğru müslüman diyebilecek adam tipini yerleştirmek. İnterneti de vasfı olarak kullanmak lazım, günümüzün silahı, bunları ciddi

anlamda bezenmemiz icap eder. Nizamiye medreselerini, imam gazalinin kurduğunu biliyoruz, o zamanda ciddi şekilde öğrenci yetiştirmiştir. Üstat eğer böyle bir Darul Fünun kurulacak olursa şu an YÖK'e bağlı olsa bile, özel bir statüye sahip olacak, yoksa yine birileri parmak sokacak, buda bizim istediğimiz bir şey değil. Üniversite olacak Darul Fünun olacak ama adeta cumhur başkanlığına bağlı gibi, bu üniversitenin misyonu, işleyişi, özelliği, doğrudan doğruya özel bir statüye sahip olmalı. Bunu özellikle söylemek istiyorum. Son bir şey daha söyleyeceğim, sonra bitireceğim, hakkınızı helal edin. Üstadımız bize iki hedef göstermiştir. Benim anladığım biri Medresetü'z-Zehra teşekkürü bunu zaten konuşuyoruz, ikincisi mübarek bir heyetin, her ilimde uzman olan fen ve dil ilimlerine uzman olan heyetin bir tefsiri şiir bir tefsiri nurani yazılmaya, ilerde inşallah, böyle bir heyetin teşekkür ne de bu mübarek heyeti inşallah yine bir çalışma ortamı bir müzakere ortamı kurarız, hayırlı bir gelişme ile de olur inşallah, biraz uzattım, hakkınızı helal edin. Allah hepinizden razı olsun

**Alparslan Açıkgenç (moderatör):** Amin cümlemizden. Evet Zafer hocam buyurun.

**Zafer Soygüder:** Selamünaleyküm, bütün abi dostlara selamlar saygılar sunuyorum.

Çok istifade ettim Allah razı olsun. Ben olaya daha farklı bir boyuttan bakmak istiyorum. Şimdi Bediüzzaman hazretleri, bizim bu konuştuklarımızın çerçevesinde baktığımız zaman Bediüzzaman hazretleri dünyada, Türkiye'de İslam alemlerinde dinlendiğini görüyoruz. Yani verilen örneklerde bunu gösteriyor ister üniversite camiasında ister internet bazında, hangi alemde bunu düşünüyorsak Bediüzzaman'na bir şekilde kulak kabartıldığını görüyoruz, bu çok önemli bir şey zaten buradaki sahte Medresetü'z-Zehra'nın arkasındaki bu tahşidat ve arzuda Bediüzzaman'nın dinleniyor olması, bunu Televizyon da internetten görebiliyoruz. Bugün İstanbul'da birçok üniversitede bu manada Medresetü'z-Zehra'nın misyonunu vizyonunu kendisine alıyor, bunun örneklerini görebiliyoruz. Bunlar bizim için teşvik. Şuna gelmek istiyorum. Bu üniversite kurulabilir, denenebilir. Yani bir fırsat verilmesi lazım. Bunu hep devletten arzu ettik, yine devletin kurmasını arzu ediyoruz ama bunu kuracak olanlar nur talebeleri. Bu üniversitenin makine dairesinde çalışacak olanlar nur talebeleri. Biz bunu enine boyuna değerlendirdik. Adından kurulacağı yerinden mezunlarının tanınırlığına kadar her şey düşünüldü. Birkaç yıldır bir platformumuz var, konuşuyoruz, zaman zaman internet üzerinden siyasilerle olsun, akademisyenler olsun toplantılarımız oluyor. Bu söylemden öte icraya geçmesi lazım. Bu bizim için bir zaaf oluyor. Bunun başaramayacağı konusunda değil de nasıl başarabiliriz onu düşünmeliyiz. Bu açıdan üstadımız bunu nasıl istemiş. Bizde bu konuda çalışmaya başladığımız zaman, şunu söyleyeyim, çok geniş bir dünyamız çok farklı bir üniversite hayalimiz çok farklı bir düşüncemiz vardı. Yıllarca bu çalışmalarını yaptığımız

zaman baktık ki üstat farklı bir şey istiyor. Yani biz tamamen devletten üniversitesi olmasını istiyor, üstat ise vakıf üniversitesi olmasını istiyor. Ve bu baktık ki işleri o kadar kolaylaştırıyor ki, vakıf üniversitesinden, siz birçok şeyin devlet yasasının kontrolünü dışında yapabiliyorsunuz, seçeceğiniz hocayı, ki hoca çok önemli. Öğrenci bakımından şu anda buna karar veremiyoruz ama bunu çözebilecek hiç yok ise lisans üstü eğitim ile buna başlayalım, buna en azından karar verebiliriz lisans üstü eğitimle başladığımız zaman, işler daha kolay çözüldüğünü görüyoruz. Lisans üstü eğitimde, bunu şu anda fiziki imkanlarımız müsait değil diyelim, binalarımız yetersiz, destek bulamadık, uzaktan eğitim diye bir şey var bu internet üzerinden yapılıyor. Çok rahat bir şekilde dersi işleyebiliyorsunuz. Yunus hocamıza mesela şu dersi tahsis ediyoruz üstadın üniversitesinde, böyle bir vazife düştü Yunus hocam her halde bizi reddetmeyecektir. Öğretmen camiamız nur talebeleri içinden seçilecektir. İnşallah mezunlarımız onlardan daha iyi olur, hocalarımız bu görevleri üzerlerine alırlar. Bize düşen vazifemizi yapmak, inşallah bunu devamı samimi, ihlaslı bir şekilde gelecek. Bu işin sahibi de üstadın olduğunu unutmayalım diyor, sözü konuşmacı arkadaşlara veriyorum. Allah razı olsun.

**Alparslan Açıkgenç (moderatör):** Bizde teşekkür ederiz. Son olarak Necati Hocam var. Ondan sonra sohbet kutusunda bize gönderilen bir soru var. Eğer bu hususta konuşmacılar özellikle Yunus Hocam bir bakar ise İbrahim Hilmi Hocanın bir mesajı var bakarsanız iyi olur. Necati Hocam buyurun.

**Necati Aydın:** Selamünaleyküm. Bütün konuşmacılara teşekkür ediyorum.

Her iki konuşmacımızın katıldığımız ve katılmadığımız noktalar var aslında tabi ki, öncelikle Rahmi Hocamı tebrik ediyorum. Üstadın yarım kalmış projesini, tamamlamak için kendine vazife bilmeleri uğraşmaları taktire şayan. Ancak Yunus hocamın eleştirileri pek de yabana atılacak cinsten değil. Zamanın ruhunu ve üstadın bu zamana muthabih idealinin gerçekleştirme sorusunu, ciddi tartışmak lazım. O açıdan bugün üstat kendisi olsa acaba Medresetü'z-Zehra der miydi kendi ismine yani kendisine dayanak olarak alır mıydı bence sormak lazım. Türkiye'de üniversite özgürlüğünün bittiği bir ortamda acaba kurmaya kalkar mıydı, burası gerçekten üniversite için mümkün bir zemin yani, Yunus Hocamın dediği bahsettiği hürriyetçi bir ortam olur muydu acaba bunu da sorgulamak lazım. Şunu sormak lazım ne yapmak istemiş Bediüzzaman, Medresetü'z-Zehra ile ne istemiş. Bana göre Bediüzzaman, zamanı çok iyi okumuş, problemin kaynağını zihin olduğunu, aydınlanmadan gelen meteryalist bir anlayış şekillenmesi görmüş ve onun için çözümünde yeniden inşa edebilecek bir eğitimden geçebileceğine inanmış, bir yönünü tamamen buna adanmış. Bediüzzaman, Medresetü'z-Zehra'yı zihinlerin kurani, zihinlerin yeniden inşası projesi ve

Bediüzzaman zihinlerin işkal altında olduğunu görmüş bir münevverdir bu açıdan, onun için o zihinlerin yeniden bu esaretten kurtulup, kurani aydınlanma idealiyle projeyi çıkarmış, Medresetü'z-Zehra'nın özü, dünya görüşü olarak, dünyayı, eşyayı, hayatı ve hayati olayları, manayı harfi yaklaşımı ile okuyup Allah ile yaratıcıya bağlılıklar ve olaylar arasındaki bağı görmenin yolu, yani kainatı kitap gibi okumanın bir yöntemidir. Medresetü'z-Zehra'daki asıl maksat budur. Bu bağlamda yapmak istediği doğru okumak lazım, peki bunu bugün nasıl olacak sorusu bence Alparslan hocamın da dediği gibi asıl sorulması gereken o, çoğu kişi yapılmasında hem fikir ama nasıl? konusu çok ciddi bir soru aslında. Alparslan hocamın cevabı, alsınlar modern eğitimlerini, risale okusun iş biter, hâlbuki Yunus hocamın kaçırdığı nokta şu, o eğitimden geçen zaat, mesela laikasında bir mektubunda, gayrimüslimin, müslüman olması kadar zor, diye bir ifade kullanır mesela. Başka bir yerde zihinde geçen şeylerin temizlenmesi için kuvvetli bir ameliyat cerrahi gereklidir. Gitsin kanser olsun, risale onu ameliyat eder Medresetü'z-Zehra aslında onu kanser yapmadan ameliyata ihtiyaç bırakmadan zihni inşa etme projesi bence. Zaman bize böyle bir şeyin inşa etmeye itiyor ise bence bunu hepimizin inşa etmesi bir mesuliyettir. Bu açıdan, Van ekibini tebrik ediyorum. Ama nasıl sorusuna gelince bence Van'daki vizyon ile Medresetü'z-Zehra kuramayız. Bu yüzden de Yunus Hocamın dediklerine hak veriyorum. Önce bunu kuracak kişilerimiz var mı? Dünyayı, bilimi, bilgiyi, epistemoloji, antoloji, ontoloji anliyacak mesela Alparslan hoca ayarında, risaleye hakim kaç tane insanımız var, böyle bir projeyi inşa edecek. Bence böyle bir kurucu, beyin takımına ulaşmadan kuracağımız Medresetü'z-Zehra projesi, ciddi bir eksiklik olur. Son olarak şunu söyleyeceğim, tartışma konusu olduğu için, imam hatip mi? Malezya'daki model mi? Medresetü'z-Zehra onun gibi bir şey mi? Bence Medresetü'z-Zehra ne imam hatiptir ne de Malezya'daki islami üniversite modelidir. Aslında eklektik dediğimiz, yani seküler bilgiye dini bilgiyi ekleme değil seküler diye taktim edilen kelimeyi ayetler ile çıkarma, diyelim. Fiziği, kimyayı, biyolojiyi de, tarihide, psikolojiyi de okuduğunda orada Allah ile bağı kurabiliyor ise oradaki bilginin içinde Allahın ayetlerini görebiliyo ise Allahın kudret elini görebiliyo ise işte o zaman manayı harfi ile bakmış o zaman Medresetü'z-Zehra'nın manasını yakalamıştır. Bence Medresetü'z-Zehra da kasıt bir manada bu olabilir. Bu tartışmalar gayet güzel, inşallah bu manalarında dahada berraklaşması için hepimiz bir fırsat vermiş olur. Teşekkür ederim.

**Alparslan Açıkgenç (moderatör):** Evet bizde teşekkür ederiz. Son olarak konuşmacılarımızdan Rahmi Hoca eğer ilave etmek istedikleri var ise...

**Rahmi Tekin:** Evet, beş dakika zamanınızı alacağım.

Birincisi, Necati hocamın ifade ettiklerine katılıyorum. Yetişmiş eleman zaten metnin içinde izah ettik. En büyük problem yetişmiş elemandır. Bu nasıl olacak merz ve derç meselesi bunu yeniden ele almayacağım. Yunus Hocamın ifade ettiği hürriyettir. Üstat Münazaratta dikkat edilir ise ilk dörtte üçünde istidadın zararlarından birkaç kez ifade etmiştir. Hürriyetten bahsetmiştir. En fazla ilmi hürriyete ihtiyaç olduğunu özellik ile ifade etmiştir. Bir diğer konu imam hatip ile olan örnek, kesinlikle benzetilemez, kat'i suret ile. İkincisi, üstadımızın Medresetü'z-Zehra ifadesini bugün olsaydı Medresetü'z-Zehra der miydi? Üstat en şiddetli zamanda Medrese kelimesinin yasaklandığı zamanda, risalenin telif zamanın da, Medrese diyor birçok kez. Medresetü'z-Zehra'nın talebeleri diyor. Emir dağı lahikasında Alparslan Hocam Medresetü'z-Zehra ismi zikrediliyor. En ceberrut zamanda yazılan mektuplar bile ifade edilmiştir Medresetü'z-Zehra. Peki Medresetü'z-Zehra, bugün hemen binasını yapıp kuralım, asla Van ekibi olarak böyle bir şey istemiyoruz. Konuşmamın başında da bunu açık bir dille ifade ettim. Buna zaman kollamak lazım. Uygun zaman nedir. Siyasidir vs. Bunu kollamak gerekir. Van ekibinin görevidir bunu kollamak. Bizim en büyük avantajımız, Necati Hocam gibi Yunus hocam gibi Alparslan abi gibi hocalarımız vardır. Görüşlerini almak, fikirlerini almak istifade etmek. Bunları çok çok önemsiyoruz biz ve bu şekilde yolumuza devam edeceğiz. Bunlar bir şey yapamayacaklar demek yerine, fikri katkıda bulunmaları bizim için çok önemli. Biz bunu bekliyoruz. Biz inanıyoruz ki, üstat Van'ı işaret etmiştir, Van'da olacaktır. Bunun için çalışacağız. Hem dualarınız hem de fikri desteklerinizi bekliyoruz. Teşekkürler Allah razı olsun

**Alparslan Açıkgenç (moderatör):** Evet Yunus Hocam.

**Yunus Çengel:** Teşekkürler Alparslan Hocam. Öncelikle şunu söyleyeyim gayet çok güzeldi forum. Üstadın taktir ettiği hürriyet ortamı, akademik hürriyet ve fikirlerin ne kadar zıt olursa olsun saygı gördüğü, bir hakikati ifade etti. Yeter ki hakikati bulma amacı ile bunlar olsun. Bu yüzden bu kültür gayet sağlıklı. Bunun devamı gerekiyor. Üstad birçok yerde diyor ki "İnşallah bu Medrese-i Yusufiyye dahi Medresetü'z-Zehra'nın bir mübarek dershanesi olacak." Üstad risalelerin okunup müzakere edildiği mekanları da medresetüz zehra olarak niteliyor. Sanki üstadın zihninde bir profil var. Kişi, fen bilimleri ile birlikte din ilimlerini de gayet iyi biliyor ve onları özümsemiş. İkisini zihninde mecz etmiş. Bunla ilgili bir sıkıntı yaşamıyor ve farklı durumlarda farklı şapka giyme ihtiyacı duymuyor.

Hıristiyanlar kiliseye girince akıl ve muhakeme şapkasını çıkarıp asıyor. Dışarı çıkınca da şapkayı alıp tekrar takıyor. Sanki kilise hiç yokmuş gibi dünyada yoluna devam ediyor. Böyle bir şeye ihtiyaç yok. Dinle bilim arasında tenakuz olamaz. Bunlar aynı gerçekliğin iki farklı ifadesi. Biri kişinin hal ve hareketleri düzenliyor; diğeri bütün kainatta cari kural ve kaideleri. Bir tezat yok yani. Bütün ilmi çalışmalar zaten bana kalırsa, imani çalışmalardır. Çünkü bilim, Allah'ın yarattıklarını ve neyi nasıl yaptığını keşfeder.

Doğru bir bakış açısı ile bakıldığı zaman, risale-i nurun kendisi bir medresedir. Ben hala o görüştüyüm. Risale-i nurdaki bu hakikatler bence okunabilecek en yüksek ve eskimeyen şeylerdir. Sosyal tespipler konusunda ben o kadar iddialı değilim. Mesela Medresetü'z-Zehra, benim için bir ikincil meseledir. Benim kanaatim şu dur ki, Medresetü'z-Zehra'da murad olunan mezun profilini ortaya koyan bir sistem, adı ne olursa olsun, isminde medrese olsun ya da olmasın, bir binası olsun ya da olmasın, Medresetü'z-Zehra'dır. Yani zamanın gerçekleri ile uyumlu olması lazım, ibni zamana hitap etmesi lazım. Bu olmaz ise zaman onu reddedecektir. Hikmete tam uyumlu olması lazım ki normal mecrada yürüsün, arzu edilen meyveleri versin.

Dünya şua anda üniversitelerin on veya yirmi sene sonra hala var olup olmayacağını tartışıyor. Şu anki üniversiteler kendi varlıklarından şüphe ediyorlar. Bazı kişiler internetin zararları falan bahsetti. Biz bu yaklaşımla bir yere varamayız. Sonunda bıçak ta zararlı, silah ta. Ama bunlarsız bir şey olmaz. Şu anki en büyük silah internet. İnternetin dışında kaldığımız zaman, kendinizi yok olmaya itersiniz. Üstadın dediğı gibi, az bir potansiyel zararı var diye büyük bir potansiyel faydası olan bir şeyi terk etmek, büyük bir zarar girmek demektir. Bu zamanda interneti dışlamak, bence zamanda geriye gitmektir. Güzel içerik ürettiğinde internetin rengi değişecektir.

Projede çalışan arkadaşlar, nedense bilim ve teknoloji hiç geçmiyorlar. Teknoloji geliştirmeden dünyada pek varlık gösteremezsiniz. Üstadın dediğı gibi, bu zamanda ila-i kelimetullah, bu zamanda maddeden terakkiye mütevakıftır. Siz maddi olarak terakki etmezseniz zillet içinde kalırsınız ve kimse sizi kale almaz. Şu an zaten islam alemini içinde bulunduğu hal bunu gösteriyor. Peki, maddi terakki nasıl olur? Bilim ve teknoloji ile. Son olarak, bence arzu edilen mezun profilindeki nitelikler bir şekilde bireylere kazandırılıyorsa, Medresetü'z-Zehra'nın binası olmasa da olur. Şekilci olmamak, öze bakmak lazımdır. Teşekkür ederim.

**Alparslan Açıkgenç (moderatör):** Evet bizde çok teşekkür ederiz. Çok güzel bir fikir teatisi oldu. İnşallah ilerde de devam ederiz bunlara da. Nasır suresi ile bu günkü toplantımızı bitirelim.